



22142255



HINDI B – HIGHER LEVEL – PAPER 1
HINDI B – NIVEAU SUPÉRIEUR – ÉPREUVE 1
HINDI B – NIVEL SUPERIOR – PRUEBA 1

Examination code
 Code de l'examen
 Código del examen

2	2	1	4	–	2	2	5	5
---	---	---	---	---	---	---	---	---

Tuesday 13 May 2014 (morning)
 Mardi 13 mai 2014 (matin)
 Martes 13 de mayo de 2014 (mañana)

Candidate session number
 Numéro de session du candidat
 Número de convocatoria del alumno

1 h 30 m

--	--	--	--	--	--	--	--	--

QUESTION AND ANSWER BOOKLET – INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

- Write your session number in the boxes above.
- Do not open this booklet until instructed to do so.
- This booklet contains all the paper 1 questions.
- Refer to the text booklet which accompanies this booklet.
- Answer all of the questions in the boxes provided. Each question is allocated [1 mark] unless otherwise stated.
- The maximum mark for this examination paper is [60 marks].

LIVRET DE QUESTIONS ET RÉPONSES – INSTRUCTIONS DESTINÉES AUX CANDIDATS

- Écrivez votre numéro de session dans les cases ci-dessus.
- N'ouvrez pas ce livret avant d'y être autorisé(e).
- Ce livret contient toutes les questions de l'épreuve 1.
- Référez-vous au livret de textes qui accompagne ce livret.
- Répondez à toutes les questions dans les cases prévues à cet effet. Sauf indication contraire, chaque question vaut [1 point].
- Le nombre maximum de points pour cette épreuve d'examen est [60 points].

CUADERNO DE PREGUNTAS Y RESPUESTAS – INSTRUCCIONES PARA LOS ALUMNOS

- Escriba su número de convocatoria en las casillas de arriba.
- No abra este cuaderno hasta que se lo autoricen.
- Este cuaderno contiene todas las preguntas de la prueba 1.
- Consulte el cuaderno de textos que acompaña a este cuaderno.
- Conteste todas las preguntas en las casillas provistas. Cada pregunta vale [1 punto] salvo que se indique lo contrario.
- La puntuación máxima para esta prueba de examen es [60 puntos].



16EP01

Please **do not** write on this page.

Answers written on this page
will not be marked.

Veillez **ne pas** écrire sur cette page.

Les réponses rédigées sur cette page
ne seront pas corrigées.

No escriba en esta página.

Las respuestas que se escriban en
esta página no serán corregidas.



पाठांश क — ब्लॉग- आओ संकल्प साधने पर कुछ बात करें

पाठांश क के आधार पर उत्तर दें।

1. संकल्प किसे साधना चाहिए?

.....

2. संकल्प का कौन सा विकल्प नशे से वर्षभर मुक्ति दिलवा सकता है?

.....

3. अधिक वजनदार हो गए लोगों के लिए लेखक ने किस शब्द का प्रयोग किया है?

.....

4. दवा के उपयोग में किसकी जीत है?

.....



पाठांश क की पंक्ति 12-24 पर आधारित यह वाक्य सही या गलत हैं। सही कोष्ठक में निशान [✓] लगाएं और पाठांश के वह वाक्य भी लिखें जिनसे आपको यह जानकारी प्राप्त हुई है। अंक प्राप्त करने के लिए दोनो उत्तर आवश्यक हैं।

सही गलत

उदाहरण: संकल्प की हार सम्बन्धी विवाद ज़ारी है।

औचित्य: अभी हम यह नहीं जानते

5. भावी पीड़ी संकल्प के शाब्दिक अर्थ से अपरिचित हो सकती है।

औचित्य:
.....

6. दवाओं का सहारा संकल्प द्वारा लिया जा सकता है।

औचित्य:
.....

7. आलस्य आविष्कार का जन्मदाता है।

औचित्य:
.....



8. प्रतिक्रिया 4 के वक्ता जीवन में मिलने वाली हर चीज़ को किस्मत की देन मानते हैं।

औचित्य:
.....

9. वैज्ञानिक मानसिकता की जीत संकल्प की पराजय है।

औचित्य:
.....

10. संकल्प के साथ आज मनुष्य ने हिम्मत भी हार दी है।

औचित्य:
.....



पाठांश ख — इंटरनेट पर नियंत्रणों का विशुद्ध भारतीय अंदाज़

11. वाक्यांश क से ज में पाठांश क पर आधारित 4 सही वाक्यों को चुने। उचित अक्षर कोष्ठक में लिखें।
[4 अंक]

- क. भारत सरकार ने कड़ी शब्दावली वाले नियम जारी किए।
- ख. प्रोद्योगिकी कानून के लिए भारत सरकार ने कठोर नियमों का सहारा लिया।
- ग. प्रोद्योगिकी कानून नियमों के समयानुसार विभिन्न अर्थ निकाले जा सकते हैं।
- घ. ईश निन्दात्मक सामग्री को प्रोद्योगिकी कानून ने स्वीकृति दी है।
- ङ. दूसरे देश की निंदा करने वाली सामग्री आपत्तिजनक मानी जाएगी।
- च. देश की एकता को प्रोत्साहित करने पर इस कानून से खतरा हो सकता है।
- छ. कानून के विशेषज्ञों ने मानदंडों को तैयार किया है।
- ज. तय किए मानदंडों के घेरे में अधिकाधिक ऑनलाइन सामग्री आने की आशंका है।
- झ. मानदंडों की स्पष्ट व्याख्या के कारण प्रोद्योगिकी कानून का सदुपयोग हो रहा है।
- ञ. सरकार द्वारा प्रोद्योगिकी कानून के दुरुपयोग की आशंका ने इंटरनेट कंपनियों को विचलित कर दिया है।

उदाहरण: ख



पाठांश ख की पंक्ति 14-27 में से लिए गए शब्दों को नीचे बायीं ओर लिखा गया है। इन शब्दों के करीबी अर्थ दायीं ओर से चुन कर उनके वर्ण कोष्ठक में लिखें। एक उदाहरण दिया गया है।

उदाहरण: सौहार्द (पंक्ति 14)

क. शुद्धिकरण

12. अपवाद (पंक्ति 15)

ख. शान्ति

13. संशोधन (पंक्ति 18)

ग. अपमान

14. अंकुश (पंक्ति 19)

घ. नियमानुसार

15. आक्रामक (पंक्ति 20)

ङ. भाईचारा

16. मानहानि (पंक्ति 24)

च. हमलावर

छ. रोक

ज. नियम से परे

झ. अनुचित

ञ. प्रतिबंध

ट. सुधार

ठ. नियम



Please **do not** write on this page.

Answers written on this page
will not be marked.

Veillez **ne pas** écrire sur cette page.

Les réponses rédigées sur cette page
ne seront pas corrigées.

No escriba en esta página.

Las respuestas que se escriban en
esta página no serán corregidas.



पाठांश ग — क्या बड़े जलाशय भूकंप का कारण होते हैं

पाठांश ग के आधार पर उत्तर दें।

17. वैज्ञानिकों के अनुसार बड़े जलाशय किसका कारण बन सकते हैं?

.....

18. महाराष्ट्र में भूकंप किस बाँध की वजह से आया?

.....

19. मुम्बई के इलाकों में अनुभव किए गए भूकंप की तीव्रता कितनी थी?

.....



पाठांश ग से लिए वाक्यांशों में रेखांकित शब्द जिसके लिए प्रयोग किये गए हैं, उन्हें दायीं ओर लिख तालिका पूरी करें। एक उदाहरण दिया गया है।

वाक्यांश	शब्द	संबंधित व्यक्ति/अभिव्यक्ति
उदाहरण: <u>उसकी</u> ही वजह से... (पंक्ति 5)	“उसकी” कोयना बाँध
20. ...जो कि <u>यहाँ</u> का अब... (पंक्ति 6)	“यहाँ”
21. <u>तब</u> भूकंप की तीव्रता... (पंक्ति 7)	“तब”
22. ... <u>जिसकी</u> वजह से... (पंक्ति 9)	“जिसकी”
23. ...और <u>यह</u> भी पूरी तरह... (पंक्ति 12)	“यह”
24. ... <u>उसके</u> अत्यधिक दबाव... (पंक्ति 13)	“उसके”
25. ...पहले <u>इस</u> इलाके को... (पंक्ति 15)	“इस”



पाठांश ग की पंक्ति 17-26 के आधार पर बायीं ओर वाक्य का पहला अंश दिया गया है इसे दायीं ओर के वाक्यों से मिला कर पूरा करें। वाक्य के साथ दिया वर्ण बायीं ओर के कोष्ठक में लिखें।

उदाहरण: अस्सी के दशक में आए भारतीय भूकंप छ

26. जलाशय के 25 कि.मी. का दायरा...

27. भूगर्भीय हलचल का...

28. भूकंप की वजह...

29. बाँध निर्माण में भूकंप रोधी तकनीक...

- क. भूकंप प्रभावित हो सकता है।
 ख. पूर्णतः बांधों के निर्माण के कारण घटित हुए।
 ग. पानी का दबाव कम्पन उत्पन्न करता है।
 घ. भूकंप सुरक्षित माना जा सकता है।
 ङ. जलाशय में हलचल मच जाती है।
 च. प्राकृतिक कारण व बाँध भी हो सकते हैं।
 छ. आधे से ज्यादा बांधों की वजह से थे।
 ज. बाँध निर्माण से सम्बन्ध है।
 झ. का भारत में विकास किया गया है।
 ञ. जलाशय में पानी की कमी हो सकती है।
 ट. पानी के दबाव से सीधा तालमेल है।
 ठ. का भारत में प्रयोग किया गया है।



पाठांश घ — तुलसी पौधे का महत्त्व

पाठांश घ के अनुच्छेदों को दायीं ओर लिखे उचित वाक्यांशों से मिलाएं। वाक्यांशों के साथ लिखे वर्ण को बायीं ओर दिए कोष्ठक में लिखें। एक उदाहरण दिया गया है।

उदाहरण: /-X-/

घ

30. अनुच्छेद [- 1 -]

31. अनुच्छेद [- 2 -]

32. अनुच्छेद [- 3 -]

33. अनुच्छेद [- 4 -]

34. अनुच्छेद [- 5 -]

35. अनुच्छेद [- 6 -]

क. तुलसी की जाति-प्रजातियाँ

ख. तुलसी पत्र का रूप

ग. आधुनिक शोध

घ. तुलसी का पौधा

ङ. भारतीय जड़ी-बूटियाँ

च. रासायनिक संरचना

छ. चर्म-रोग निवारक तुलसी

ज. तुलसी के गुण-अवगुण

झ. साहित्यिक परिभाषा

ञ. घरेलू उपयोग

ट. पारंपरिक मान्यताएँ

ठ. सुगंधित तुलसी

ड. जैव प्रक्रिया

ढ. साहित्यिक उल्लेख



पाठांश घ (पंक्ति संख्या 29-34) में से वो शब्द चुने जिनका अर्थ नीचे दिया गया है

उदाहरण: साथ होना

..... संपर्क

36. खुशबु के साथ

.....

37 अचानक या अनायास होना

.....

38. पूजने की क्रिया

.....

39. हर जगह विद्यमान

.....

40. समाप्त करने की क्रिया

.....

41. रोग से मुक्ति

.....



पाठांश ड — शिक्षा की परिभाषा

प्रश्न 42-46 पाठांश ड की पंक्ति 1-6 पर आधारित है। उचित शब्दों द्वारा रिक्त स्थानों की पूर्ति करें। एक उदाहरण दिया गया है।

प्रधानाध्यापक [- X -] आमंत्रण पर लेखक विद्यालय पहुँचे। वहाँ आयोजित वार्षिकोत्सव [- 42 -] शामिल हुए। प्रधानाध्यापक के इकलौते पुत्र को [- 43 -] मंच पर बुलाया गया। हालांकि प्रश्नों की लगातार बौछार हो रही थी [- 44 -] वह पूछे गए प्रश्नों के निरंतर उत्तर देता चला गया। इधर हेडमास्टर जी गर्व से फूले न समा रहे थे [- 45 -] बालक का मुँह पीला पड़ रहा था। शायद वह तनाव में था [- 46 -] उसकी आँखें भी लगातार नीचे झुकी रहीं।

इसलिए के उधर या अन्यथा वरना
फिर भी साथ में यद्यपि भी द्वारा

उदाहरण : [- X -] के

42. [- 42 -]

.....

43. [- 43 -]

.....

44. [- 44 -]

.....

45. [- 45 -]

.....



46. [- 46 -]

.....

पाठांश ड की पंक्ति 7-15 के आधार पर उत्तर दें

47. बालक ने किसके दस लक्षण सुनाए?

.....

48. बालक ने किसका वैज्ञानिक समाधान प्रस्तुत किया?

.....

49. बालक आजीवन किसकी सेवा करने की इच्छा रखता था?

.....

50. वृद्ध महाशय ने बालक को क्या देने का वादा किया?

.....

51. अध्यापक पढ़ाई का पुतला किसे मान रहे थे?

.....



निम्नलिखित प्रश्न पाठान्तर्गत पर आधारित हैं। नीचे दिए गए सही उत्तर का वर्ण कोष्ठक में लिखें।

52. बालक के हृदय में कैसा संघर्ष चल रहा था?
- क. हृदय और भावों का
- ख. स्वभाविक व अस्वभाविक भावों का
- ग. विलक्षण भावों का
- घ. मुख व आँखों का
53. स्थिति समझने के पश्चात् बालक ने क्या महसूस किया?
- क. निराशा
- ख. डर
- ग. गर्व
- घ. विस्मय
54. बालक की प्रतिक्रिया से कौन निराश हो गया?
- क. पिता और अध्यापक
- ख. लेखक
- ग. सभाजन
- घ. वृद्ध सज्जन
55. बालक का उत्तर सुनने के पश्चात् लेखक को क्या अनुभव हुआ?
- क. शान्ति
- ख. क्रोध
- ग. विश्वासघात
- घ. भय
56. लेखक किसकी स्वाभाविक प्रवृत्तियों की बात कर रहे हैं?
- क. प्रधानाध्यापक
- ख. अध्यापक
- ग. विद्यार्थी
- घ. माता-पिता
57. लड्डू की माँग की तुलना किससे की गई है?
- क. मरे काठ की अलमारी से
- ख. सिर दुखाने वाली आवाज़ से
- ग. हरे पत्ते की मीठी आवाज़ से
- घ. जीवित वृक्ष की खड़खड़ाहट से

